Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Г. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.1 Основы разработки и модернизации педагогических технологий

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогический дизайн

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Апажихова Наталья Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дополнительного образования «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 10

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 15

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 17

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен создавать образовательную среду, разрабатывать информационное и методическое сопровождение, осуществлять внедрение и распространение инновационных образовательных продуктов

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: профессионального и дополнительного образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен создавать образовательную среду, разрабатывать информационное и методическое сопровождение, осуществлять внедрение и распространение инновационных образовательных продуктов	Применяет специальные знания при разработке концептуально связанных между собой образовательных целей, форм, средств, приёмов организации учебного и воспитательного процессов

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен создавать образовательную среду, разрабатывать информационное и методическое сопровождение, осуществлять внедрение и распространение инновационных образовательных продуктов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		2	3	4
1	Медиаформат представления учебного контента	+		
2	Методика разработки дополнительных образовательных программ	+		
3	Преддипломная практика			+

4	Продюсирование разработки и продакт менеджмент образовательных продуктов	+		
5	Технология создания авторских учебных материалов		+	
6	Технология создания контента в электронном обучении		+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Основы разработки и модернизации педагогических технологий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Основы разработки и модернизации педагогических технологий» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	24
Лекции (Лекции)	12
Практические (Практ. раб.)	12
Самостоятельная работа (СР)	48
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Классификация педагогических технологий	2	2	8	Кейс
2	Авторские педагогические технологии	4	4	10	Кейс
3	Современные педагогические технологии	2	2	12	Кейс

4	Отличительные черты педагогических технологии	2	2	8	Кейс
5	Основные этапы разработки педагогической технологий	2	2	10	Кейс; разнообразные способы проверки знаний, умений и навыков студентов, которые дополняют или заменяют традиционные зачёты и экзамены. Они позволяют оценить не только усвоение теории, но и практические навыки, критическое мышление и способность применять знания в реальных ситуациях

Тема 1. Классификация педагогических технологий (ПК-2)

Лекция.

- Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса
- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения)
- Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса
- Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала
- Частнопредметные педагогические технологии
- Альтернативные технологии
- Природосообразные технологии
- Технологии развивающего образования
- Педагогические технологии на основе применения новых и новейших информационных средств
- Социально-воспитательные технологии
- Воспитательные технологии
- Педагогические технологии авторских школ

Технологии внутришкольного управления

Практическое занятие.

- Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса

- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения)
- Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса
- Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала

Задания для самостоятельной работы.

Проанализировать педагогические технологии:

- Альтернативные технологии
- Природосообразные технологии
- Технологии развивающего образования
- Педагогические технологии на основе применения новых и новейших информационных средств
- Социально-воспитательные технологии
- Воспитательные технологии
- Педагогические технологии авторских школ

Тема 2. Авторские педагогические технологии (ПК-2)

Лекция.

- Авторская технология формирования музыкального мышления «Учителя года России — 92» А. В. Зарубы
- Авторская технология преподавания русского языка и литературы «Учителя года России — 93» О. Г. Парамонова
- Авторская технология преподавания литературы «Учителя года России — 94» М. А. Нянковского
- Авторская технология развития речи младших школьников «Учителя года России — 95» З. В. Климентовской
- Авторская технология развития личности учащихся при изучении французского языка «Учителя года России _ 96» Е. А. Филипповой
- Авторская технология трудового обучения и воспитания «Учителя года России — 97» А. Е. Глозмана
- Авторская технология преподавания литературы «Учителя года-98» В. Л. Ильина
- Авторская технология музыкального воспитания «Учителя года России — 99» В. В. Шилова
- Авторская технология преподавания русского языка и литературы «Учителя года России — 2000» В. А. Морара
- Авторская технология преподавания «Технологии» «Учителя года России — 2001» А. В. Крылова
- Авторская технология преподавания иностранного языка «Учителя года России — 2002» И. Б. Смирнова
- Авторская технология интеллектуального образования Фролова А. А.[4]
- Авторская педагогическая технология управления позитивными переменами через моделирование известного будущего с использованием форсайт-метода «Качели времени» (2011 г.) С. В. Тетерский

Практическое занятие.

Проанализировать одну из старейших известных в настоящее время российских авторских педагогических технологий - эвристическую методику преподавания русского языка «Живое слово», (разработанная в воронежском журнале «Филологические записки» А. В. Барсовым и А. А. Хованским в 1860—1898 годах.)

Задания для самостоятельной работы.

Рассмотреть авторскую технологию формирования музыкального мышления «Учителя года России — 92» А. В. Зарубы

- Авторскую технологию преподавания русского языка и литературы «Учителя года России — 93» О. Г. Парамонова
- Авторскую технологию преподавания литературы «Учителя года России — 94» М. А. Нянковского

Тема 3. Современные педагогические технологии (ПК-2)

Лекция.

Формы, методы, способы, приёмы обучения и воспитательные средства, системно используемые в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящие к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Педагогические технологии по разным основаниям: по источнику возникновения (на основе педагогического опыта или научной концепции), по целям и задачам (усвоение и закрепление знаний, воспитание и развитие (совершенствование) природных личностных качеств), по возможностям педагогических средств (какие средства воздействия дают лучшие результаты), по функциям учителя, которые он осуществляет с помощью технологии (диагностические функции, функции управления конфликтными ситуациями), по тому, какую сторону педагогического процесса «обслуживает» конкретная технология, и т. д.

Практическое занятие.

Рассмотреть педагогические технологии:

- по источнику возникновения (на основе педагогического опыта или научной концепции),
- по целям и задачам (усвоение и закрепление знаний, воспитание и развитие (совершенствование) природных личностных качеств),

Задания для самостоятельной работы.

Проанализировать педагогические технологии:

- по возможностям педагогических средств (какие средства воздействия дают лучшие результаты),
- по функциям учителя, которые он осуществляет с помощью технологии (диагностические функции, функции управления конфликтными ситуациями),
- по тому, какую сторону педагогического процесса «обслуживает» конкретная технология, и т. д.

Тема 4. Отличительные черты педагогических технологии (ПК-2)

Лекция.

Отсутствие любого признака как исключение методики из разряда технологий.универсальность, то есть независимость от контента (информационного наполнения или содержания учебного «предмета»);

— воспроизводимость, то есть независимость от квалификации и личности учителя; от личностей детей; от богатства или бедности школы;

— тиражируемость, то есть воспроизводимость результатов;

— управляемость образовательного процесса на основе алгоритмизированной системы педагогических процедур;

— системность в выборе компонентов (см. следующий раздел).

Практическое занятие.

Проанализировать отличительные черты педагогических технологии:

универсальность, то есть независимость от контента (информационного наполнения или содержания учебного «предмета»);

— воспроизводимость, то есть независимость от квалификации и личности учителя; от личностей детей; от богатства или бедности школы;

Задания для самостоятельной работы.

Рассмотреть отличительные черты педагогических технологии:
управляемость образовательного процесса на основе алгоритмизированной системы педагогических процедур;
— системность в выборе компонентов (см. следующий раздел).

Тема 5. Основные этапы разработки педагогической технологий (ПК-2)

Лекция.

1 1. 1. Анализ образовательной ситуации:
- Определение целевой аудитории (возраст, уровень знаний, интересы и т.д.).
- Анализ учебного материала и его соответствие целям обучения.
- Оценка имеющихся ресурсов и возможностей для реализации технологии.

1 2. 2. Формулировка целей и задач:
- Определение конкретных результатов, которых должны достичь учащиеся.
- Разработка образовательных задач, необходимых для достижения целей.

1 3. 3. Выбор содержания обучения:
- Подбор учебного материала, соответствующего целям и задачам.
- Определение структуры и последовательности изучения материала.

1 4. 4. Определение методов и средств обучения:
- Выбор эффективных методов обучения, учитывающих особенности целевой аудитории и содержание материала.
- Использование различных средств обучения, включая учебники, пособия, дидактические материалы, компьютерные программы и т.д.

1 5. 5. Планирование и организация учебного процесса:
- Разработка плана уроков или занятий, включающего последовательность этапов, методы обучения и средства.
- Определение форм организации обучения (индивидуальная, групповая, фронтальная и т.д.).
- Разработка системы контроля и оценки результатов обучения.

1 6. 6. Тестирование и отладка технологии:
- Проведение пилотного тестирования технологии на небольшом количестве участников.
- Анализ результатов тестирования и внесение необходимых изменений в технологию.

1 7. 7. Применение и совершенствование технологии:
- Использование технологии в учебном процессе.
- Постоянный анализ результатов и внесение изменений для повышения эффективности технологии.

Принципы разработки педагогической технологии:

- **Системность:**

технология должна быть организована как единая система, в которой все элементы взаимосвязаны и взаимообусловлены.

- **Целеустремленность:**

все действия и средства должны быть направлены на достижение конкретных целей обучения.

- **Осознанность:**

учащиеся должны понимать цели обучения и свои действия.

- **Активность:**

обучение должно быть построено таким образом, чтобы учащиеся были активно вовлечены в процесс.

- **Повторяемость:**

технология должна быть воспроизводимой и адаптируемой к разным ситуациям.

- **Проектируемость:**

технология должна быть разработана на основе предварительного планирования и проектирования.

- **Гибкость:**

технология должна быть способна адаптироваться к изменениям в учебном процессе и потребностям учащегося.

Практическое занятие.

Разработать авторскую педагогическую программу

Задания для самостоятельной работы.

Рассмотреть технологии, направленные на интеграцию различных видов деятельности

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 15 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Классификация педагогических технологий	Кейс	15	15-8 баллов - Анализирует основные методологические подходы предмета, принципы, и технологии 7-5 баллов - слабо разбирается в методологических подходах предмета, принципах, и технологиях 4-1 балл – не разбирается в методологических подходах предмета, принципах, и технологиях
2.	Авторские педагогические технологии	Кейс	15	15-8 баллов - Анализирует основные методологические подходы предмета, принципы, и технологии 7-5 баллов - слабо разбирается в методологических подходах предмета, принципах, и технологиях 4-1 балл – не разбирается в методологических подходах предмета, принципах, и технологиях
3.	Современные педагогические технологии	**Кейс(контрольный срез)**	15	15-8 баллов - Анализирует основные методологические подходы предмета, принципы, и технологии 7-5 баллов - слабо разбирается в методологических подходах предмета, принципах, и технологиях 4-1 балл – не разбирается в методологических подходах предмета, принципах, и технологиях
4.	Отличительные черты педагогических технологии	Кейс	15	15-8 баллов - Анализирует основные методологические подходы предмета, принципы, и технологии 7-5 баллов - слабо разбирается в методологических подходах предмета, принципах, и технологиях 4-1 балл – не разбирается в методологических подходах предмета, принципах, и технологиях

5.	Основные этапы разработки педагогической технологий	**Кейс(контрольный срез)**	15	15-8 баллов - Анализирует основные методологические подходы предмета, принципы, и технологии 7-5 баллов - слабо разбирается в методологических подходах предмета, принципах, и технологиях 4-1 балл – не разбирается в методологических подходах предмета, принципах, и технологиях
		разнообразные способы проверки знаний, умений и навыков студентов, которые дополняют или заменяют традиционные зачёты и экзамены. Они позволяют оценить не только усвоение теории, но и практические навыки, критическое мышление и способность применять знания в реальных ситуациях	15	15-8 баллов - Анализирует основные методологические подходы предмета, принципы, и технологии 7-5 баллов - слабо разбирается в методологических подходах предмета, принципах, и технологиях 4-1 балл – не разбирается в методологических подходах предмета, принципах, и технологиях
6.	Посещаемость		10	
7.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Кейс

Тема 1. Классификация педагогических технологий

Кейс «Форс-мажор» (авторы Е. Н. Кузнецова, М. М. Литовченко). В театральном коллективе дети вместе с педагогом готовили постановку на конкурс. Они разработали сценарий, придумали эскизы костюмов, прописали роли и даже приступили к репетициям. Однако во время подготовки три подружки — Оля, Света и Наташа — решили подготовить совместный творческий номер. У Оли был красивый низкий голос, у Светы — хорошее чувство ритма и чёткая дикция, а у Наташи — звонкий, высокий голос. При распределении ролей в песне Оля выбрала партию с самыми высокими нотами, Света — с низкими, а Наташа решила прочесть речитатив. Участникам кейса предлагается обсудить ситуацию и ответить на вопросы: правильно ли распределили девочки свои роли? Как бы вы распределили роли, чтобы песня прозвучала хорошо?.

Тема 2. Авторские педагогические технологии

Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает: - Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно. Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко.

Вопросы и задания: 1. В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний? 2. 3. Какие установки дает педагог? Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?

Тема 3. Современные педагогические технологии

В начале урока ученик обнаружил, что с его парты исчезла тетрадь с домашним заданием. Он ... (Как прореагировал и что сказал учителю?). На следующей перемене к пострадавшему ученику подошла девочка из параллельного класса: - Извини, пожалуйста! У нас в этом же кабинете был предыдущий урок, но я после урока должна была позвонить домой, прибежала перед звонком на урок, в спешке и прихватила твою тетрадь. - Бывает, но в другой раз постарайся быть повнимательнее, - сказал в ответ мальчик.

Вопросы и задания: 1. О чем говорит вам эта ситуация? 2. Какие сведения о воспитании юноши и девушки вы получаете? 3. Можно ли сказать о них, что они воспитаны? Почему?

Тема 4. Отличительные черты педагогических технологии

Мы много спорили с подругой - какую профессию выбрать. И то вроде не подходит, и это ... - Я точно знаю, куда не пойду: в учителя - не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство, так как от общения с химическими препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, так как там превратишься в робота, выполняя механическую и однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье и было интересно. Хотелось, чтобы она была связана с животными и большим количеством поездок. - Тогда тебе нужно идти работать в цирк! - Воскликнула подруга и добавила, - а по мне - лишь бы получать прилично. Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у меня талант для цирка. Может быть, подруга права, и, если нет призвания, надо думать о заработке?

Вопросы и задания: 1. Каковы мотивы выбора профессии у девушек? 2. Какой прием педагогического использован в данной ситуации?

Тема 5. Основные этапы разработки педагогической технологий

Попробуйте разработать собственный кейс по одной из предложенных тем или подобрать фрагмент из фильма, произведения художественной литературы, новостного репортажа, блога и др. источника, которые могли бы рассматриваться и решаться как педагогическая ситуация. Возможные темы кейсов (педагогических ситуаций и случаев):

- «Как научить того, кто не хочет учиться»
- «Профессиональный рост – это роскошь для педагога»

• «Семейное воспитание и воспитание в школе»
• «Нарушители дисциплины»
• «Поощрение и наказание»
• «Конфликт с коллегами».
• «Конфликт с родителями»
• Свободная тема.

разнообразные способы проверки знаний, умений и навыков студентов, которые дополняют или заменяют традиционные зачёты и экзамены. Они позволяют оценить не только усвоение теории, но и практические навыки, критическое мышление и способность применять знания в реальных ситуациях

Тема 5. Основные этапы разработки педагогической технологий

- **Составить структурно-логическую схему. Например, отобразить связи между понятиями: «педагогическая технология», «метод», «приём», «форма обучения», «результат». Или показать классификацию технологий (по источнику воздействия, по характеру деятельности, по научной концепции) с примерами.**

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

1 1. Анализ образовательной ситуации:

- Определение целевой аудитории (возраст, уровень знаний, интересы и т.д.).
- Анализ учебного материала и его соответствие целям обучения.
- Оценка имеющихся ресурсов и возможностей для реализации технологии.

Формулировка целей и задач:

- Определение конкретных результатов, которых должны достичь учащиеся.
- Разработка образовательных задач, необходимых для достижения целей.

Выбор содержания обучения:

- Подбор учебного материала, соответствующего целям и задачам.
- Определение структуры и последовательности изучения материала.

Определение методов и средств обучения:

- Выбор эффективных методов обучения, учитывающих особенности целевой аудитории и содержание материала.
- Использование различных средств обучения, включая учебники, пособия, дидактические материалы, компьютерные программы и т.д.

Планирование и организация учебного процесса:

- Разработка плана уроков или занятий, включающего последовательность этапов, методы обучения и средства.
- Определение форм организации обучения (индивидуальная, групповая, фронтальная и т.д.).
- Разработка системы контроля и оценки результатов обучения.

Тестирование и отладка технологии:

- Проведение пилотного тестирования технологии на небольшом количестве участников.
- Анализ результатов тестирования и внесение необходимых изменений в технологию.

Применение и совершенствование технологии:

- Использование технологии в учебном процессе.

- Постоянный анализ результатов и внесение изменений для повышения эффективности технологии.

Принципы разработки педагогической технологии:

- **Системность:**

технология должна быть организована как единая система, в которой все элементы взаимосвязаны и взаимообусловлены.

- **Целеустремленность:**

все действия и средства должны быть направлены на достижение конкретных целей обучения.

- **Осознанность:**

учащиеся должны понимать цели обучения и свои действия.

- **Активность:**

обучение должно быть построено таким образом, чтобы учащиеся были активно вовлечены в процесс.

- **Повторяемость:**

технология должна быть воспроизводимой и адаптируемой к разным ситуациям.

- **Проектируемость:**

технология должна быть разработана на основе предварительного планирования и проектирования.

- **Гибкость:**

технология должна быть способна адаптироваться к изменениям в учебном процессе и потребностям учащегося.

Различные виды педагогических технологий:

- **Методические технологии:**

связаны с применением определенных методов обучения (например, технология проблемного обучения, технология деятельностного метода и т.д.).

- **Технологии, основанные на использовании новых информационных технологий:**

включают использование компьютерных программ, интерактивных досок и других средств.

- **Технологии, направленные на развитие личностных качеств:**

включают технологии, основанные на использовании игр, тренингов, проектной деятельности и т.д.

- **Технологии, направленные на интеграцию различных видов деятельности:**

включают технологии, основанные на использовании разных форм организации обучения, например, проектная деятельность, кейс-метод и т.д.

В заключение, разработка педагогических технологий – это сложный и творческий процесс, который требует от педагога не только знаний о педагогических методах, но и умения анализировать образовательную ситуацию, формулировать цели, планировать и организовывать учебный процесс, а также постоянно совершенствовать технологию для достижения наилучших результатов

Типовые задания для зачета (ПК-2)

- Разработка системы контроля и оценки результатов обучения.

Тестирование и отладка технологии:

- Проведение пилотного тестирования технологии на небольшом количестве участников.
- Анализ результатов тестирования и внесение необходимых изменений в технологию.

Применение и совершенствование технологии:

- Использование технологии в учебном процессе.
- Постоянный анализ результатов и внесение изменений для повышения эффективности технологии.

Принципы разработки педагогической технологии:

- **Системность:**

технология должна быть организована как единая система, в которой все элементы взаимосвязаны и взаимообусловлены.

- **Целеустремленность:**

все действия и средства должны быть направлены на достижение конкретных целей обучения.

- **Осознанность:**

учащиеся должны понимать цели обучения и свои действия.

- **Активность:**

обучение должно быть построено таким образом, чтобы учащиеся были активно вовлечены в процесс.

- **Повторяемость:**

технология должна быть воспроизводимой и адаптируемой к разным ситуациям.

- **Проектируемость:**

технология должна быть разработана на основе предварительного планирования и проектирования.

- **Гибкость:**

технология должна быть способна адаптироваться к изменениям в учебном процессе и потребностям учащегося.

Различные виды педагогических технологий:

- **Методические технологии:**

связаны с применением определенных методов обучения (например, технология проблемного обучения, технология деятельностного метода и т.д.).

- **Технологии, основанные на использовании новых информационных технологий:**

включают использование компьютерных программ, интерактивных досок и других средств.

- **Технологии, направленные на развитие личностных качеств:**

включают технологии, основанные на использовании игр, тренингов, проектной деятельности и т.д.

- **Технологии, направленные на интеграцию различных видов деятельности:**

включают технологии, основанные на использовании разных форм организации обучения, например, проектная деятельность, кейс-метод и т.д.

В заключение, разработка педагогических технологий – это сложный и творческий процесс, который требует от педагога не только знаний о педагогических методах, но и умения анализировать образовательную ситуацию, формулировать цели, планировать и организовывать учебный процесс, а также постоянно совершенствовать технологию для достижения наилучших результатов

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	Способен применять специальные знания при разработке концептуально связанных между собой образовательных целей, форм средств
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	Не способен применять специальные знания при разработке концептуально связанных между собой образовательных целей, форм средст

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеет разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

Работая с РПД, необходимо обратить внимание на следующее:

- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;

- при самостоятельном изучении тем следует использовать источники из современных, в том числе международных профессиональных баз данных и информационных справочных систем через «Интернет», состав которых определяется в РПД и ежегодно обновляется;

- усвоение теоретических положений (методик, расчетных формул и др.), входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях и в пункте 3.2 РПД;

- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на контрольные вопросы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету/экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Информационные технологии.Лабораторный практикум : учеб.-метод.пособие.Ч.2 /Т.Н.Плужникова,А.В.Чиванов,М.В. Чемеркина. - Тамбов: Издат.дом ТГУ им.Г.Р.Державина, 2010. - 54с.

2. Методика и технологии работы социального педагога : Сб.учеб.-метод.мат-ов/Отв.ред.В.А.Монастырский. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2003. - 79с.

3. Современные технологии социально-культурной деятельности : Учеб.пособие. - Тамбов: ТГУ им.Г.Р.Державина, 2002. - 504с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Новые информационные технологии в учебном процессе : Программа курса/Сост.А.Е.Куцерубов. - Тамбов: ТГУ, 2004. - 9с.

6.3 Методические разработки:

1. Технологии и методики преподавания дисциплин по специальности "Социальная работа" : Сб.науч.науч.ст./под общ.ред.Р.М.Куличенко, Н.В.Гарашкиной. - Тамбов: ТГУ им.Г.Р.Державина, 2007. - 56с.

2. Информационные технологии в процессе подготовки современного специалиста. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2019. - 235 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/146717

6.4 Иные источники:

1. ЭБ диссертаций РГБ - электронные версии кандидатских и докторских диссертаций на русском языке Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библи - http://www.diss.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

ОС «Альт Образование», LibreOffice

Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1.Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. - URL: http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/

3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. - URL: http://www.biblioclub.ru

4. КнигаФонд : электронно-библиотечная система.- URL: http://knigafund.ru

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
Консультант Плюс

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.